

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31 «АИСТЕНОК»
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ №31 «Аистенок»
протокол от 04.09.2018г № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 04.09.2018г № 221-о
заведующий МАДОУ №31 «Аистенок»
г. Южно-Сахалинска
М.А. Житких

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации и учет оценки индивидуального развития воспитанников
(педагогической диагностики)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и учет оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 «Аистенок» г. Южно-Сахалинска.
- 1.2. Положение об организации и учете оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС), связанная с оценкой эффективности педагогических действий, имеет целью дальнейшую их оптимизацию.
- 1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.
- 1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.
- 1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи оценки индивидуального развития входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики)

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7:30 до 19:30, исключая время отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раза в год в конце учебного года (апрель).

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного ДООУ самостоятельно.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карты наблюдений развития детей. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.7. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР. Срок сдачи отчета до 15 апреля.

5.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития воспитанников, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

5. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов оценки индивидуального развития воспитанников для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ карты передаются на хранение в методический кабинет заместителю заведующего по ВМР.

Срок хранения карт – 1 год.

Срок хранения карт индивидуального развития воспитанников СОП – 3 года.