

Алгоритм взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Специалисты, участвующие в ППС

Педагог-
психолог

1 штатная единица
на каждые 20
обучающихся с ОВЗ

Учитель-
логопед

1 штатная единица
на каждые 5-12
обучающихся с ОВЗ

Учитель-
дефектолог

1 штатная единица на
каждые 5-12
обучающихся с ОВЗ

Тьютор,
ассистент

1 штатная единица на
каждые 1-5
обучающихся с ОВЗ

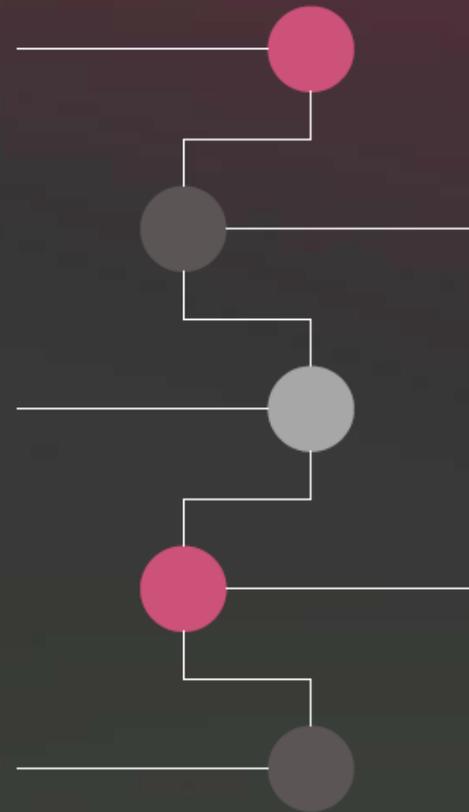


Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика



Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

Психологическая коррекция поведения и развития

Деятельность педагога-дефектолога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения



Деятельность педагога-дефектолога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения



Деятельность ассистента по обеспечению сопровождения ребенка с ОВЗ

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к самообслуживанию

01

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к передвижению

02

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к ориентации

04

Оказание технической помощи

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

при нарушении способности к общению

03

Различия тьютора и ассистента

	Тьютор	Ассистент
Педагогическая деятельность	Педагогический работник	Не является педагогическим работником
Требования к квалификации	ВО или СПО "Образование и педагогические науки"	Среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте/ Профессиональное обучение
Трудовые функции	Разработка и реализация АООП	Техническая помощь

Психолого-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов ППС

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Пошаговый алгоритм взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

Направление ребенка на ПМПК



1

Предварительный

Оценка начальных сведений о ребенке и его семье



2

Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума



3

Коллегиальное обсуждение результатов обследования

3.1*



4

Реализация рекомендаций консилиума



5

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

Задачи специалистов

Работа с родителями, консультирование их по вопросам воспитания и развития социальной активности ребенка с ОВЗ

Сотрудничество с другими специалистами, чтобы обеспечить согласованный и комплексный подход к развитию социальной активности дошкольников с ОВЗ

Содействие в организации различных мероприятий, способствующих участию и интеграции детей с ОВЗ в общественную жизнь дошкольного коллектив

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ

Задачи



Педагог-психолог

- Развитие навыков коммуникации, взаимодействия и конструктивного общения;
- Формирование самосознания и самооценки;
- Развитие эмоциональной стабильности и управления поведением

01

Учитель-дефектолог

02

- Развитие навыков самообслуживания и ориентации в окружающем мире;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений

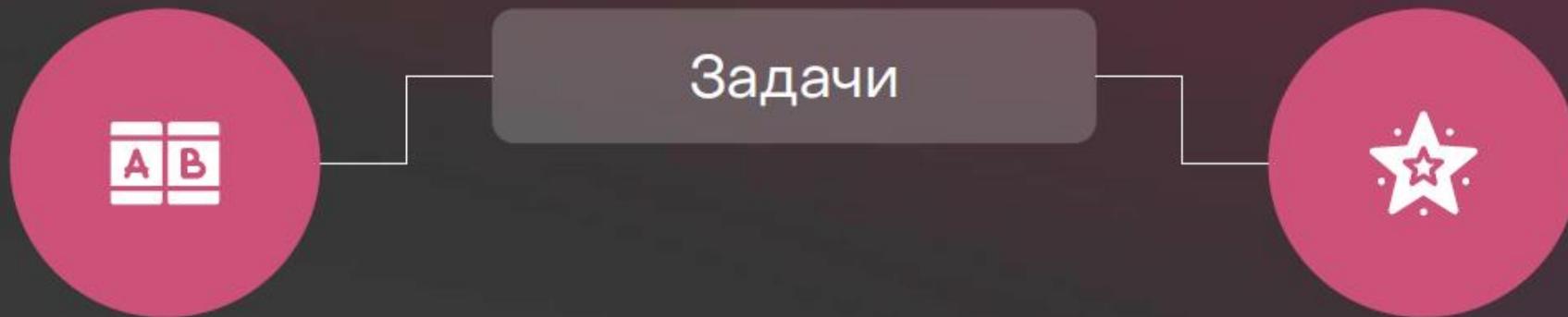


Учитель-логопед

- Развитие понимания обращенной речи;
- Коррекция всех компонентов активной речи ребенка

03

Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ



Воспитатель

- Создание благоприятного и инклюзивного образовательного окружения;
- Поддержание эмоционального благополучия и создание условий для развития навыков самообслуживания и самоуправления
- Развитие умения участия в коллективной игровой деятельности

Тьютор

- Индивидуальная помощь в развитии социальных навыков;
- Развитие умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми;
- Вовлечение ребенка в различные социальные ситуации и общественные мероприятия для расширения его социального опыта